

參、彈性學習課程計畫

【 七 】年級彈性學習課程計畫

上學期(20)週共(120)節、下學期(20)週共(120)節，合計(240)節。

| 上學期 | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------|----------|-------|
| 類別 週次 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第二週 至 第二十一週 | 每週二節 | 每週一節 | 0 | 每週三節 |
| 總計 | 40 節 | 20 節 | 0 | 60 節 |

| 下學期 | | | | |
|-------------------|-----------------|-----------|----------|-------|
| 類別 週次 節數 | 統整性主題/專題/議題探究課程 | 社團活動與技藝課程 | 特殊需求領域課程 | 其他類課程 |
| 第二週 至 第二十一週 | 每週二節 | 每週一節 | 0 | 每週三節 |
| 總計 | 40 節 | 20 節 | 0 | 60 節 |

一、統整性主題/專題/議題探究課程

(一)課程架構：

| 上學期 | | | |
|----------|---|------------------|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 英語會話生活體驗 | 1. 促進學生英語聽力的能力，讓學生對於英語不僅止於讀，進一步的進行聽與說 2. 在課堂中進行兩兩一組的英語對談，讓學生可以學以致用。 3. 活化英語教學的內容，以比較輕鬆的方式訓練學生的英聽能力，熟悉英語的語調及用法。 4. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 | 每週 2 節 共 40 節 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

| 下學期 | | | |
|----------|---|------------------|--|
| 課程名稱 | 內容 | 節數 | 項目 |
| 英語會話生活體驗 | 1. 促進學生英語聽力的能力，讓學生對於英語不僅止於讀，進一步的進行聽與說 2. 在課堂中進行兩兩一組的英語對談，讓學生可以學以致用。 3. 活化英語教學的內容，以比較輕鬆的方式訓練學生的英聽能力，熟悉英語的語調及用法。 4. 增進學生對本國與外國文化習俗之認識。 | 每週 2 節 共 40 節 | <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 |

(二)課程內涵：(請依據統整性探究課程架構安排分別編寫課程計畫)

上學期

| 課程名稱： 英語會話生活體驗 | | | | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | |
|----------------|----------------|----------------------------|-------------|-----------------------------|--|------|------|----|
| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二週 | introduction | 英-J-A1 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第三週 | introduction | 英-J-A1 英-J-B1 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第四週 | introduction | 英-J-A1 英-J-B1 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第五週 | What is a life | 英-J-C2 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第六週 | What is a life | 英-J-A2 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第七週 | What is a life | 英-J-A2 英-J-B1 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第八週 | Free Time | 英-J-A1 社-J-A1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第九週 | Free Time | 英-J-B1 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十週 | Free Time | 英-J-B1 社-J-A1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |

| | | | | | | | | |
|-------|----------------|--------------------------------------|-------------|---------------|---|------|------|--|
| 第十一週 | Free Time | 英-J-A2 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十二週 | Place | 英-J-A1 英-J-B1 社-J-B1 社-J-C2 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十三週 | Place | 英-J-B1 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十四週 | Place | 英-J-C2 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十五週 | Place | 英-J-A2 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十六週 | Gatting around | 英-J-A1 英-J-C2 社-J-B1 社-J-A1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十七週 | Gatting around | 英-J-A2 英-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十八週 | Gatting around | 英-J-B1 社-J-C2 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十九週 | shpping | 英-J-A1 英-J-C2 社-J-C2 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第二十週 | shpping | 英-J-B1 社-J-C2 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第二十一週 | shpping | 英-J-A2 社-J-C2 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |

下學期

| 課程名稱： 英語會話生活體驗 | | 項目： <input checked="" type="checkbox"/> 主題 <input type="checkbox"/> 專題 <input type="checkbox"/> 議題 | | | | | | |
|----------------|--------------------|--|-------------|-----------------------------|----|------|------|----|
| 週次 | 單元名稱 | 核心素養 | 學習目標 | 教學重點 | 節數 | 評量方式 | 教學資源 | 備註 |
| 第二週 | I love weekends! | 英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第三週 | I love weekends! | 英-J-A2 英-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第四週 | I love weekends! | 英-J-A1 社-J-A1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第五週 | Let's eat! | 英-J-A1 社-J-A1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第六週 | Let's eat! | 英-J-B1 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第七週 | Let's eat! | 英-J-B1 英-J-A2 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第八週 | Let's eat! | 英-J-A1 社-J-A1 社-J-C1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第九週 | I really enjoy it! | 英-J-A2 社-J-C1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十週 | I really enjoy it! | 英-J-B1 社-J-C1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十一週 | I really enjoy it! | 2-2-2 社-J-C1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |

| | | | | | | | | |
|-------|---------------------|----------------------------|-------------|---------------|---|------|------|--|
| 第十二週 | Welcome to my home. | 英-J-A2 社-J-C1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十三週 | I love weekends! | 英-J-A1 社-J-A1 社-J-C1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十四週 | I love weekends! | 英-J-B1 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十五週 | I love weekends! | 英-J-A1 社-J-A1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十六週 | Let's eat! | 英-J-A2 社-J-C1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十七週 | Let's eat! | 英-J-B1 英-J-A2 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十八週 | Let's eat! | 英-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第十九週 | Let's eat! | 英-J-B1 社-J-C1 | 具備口語表達及聽的能力 | 引導學生具備英語聽力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第二十週 | I really enjoy it! | 英-J-A1 英-J-C2 社-J-A1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |
| 第二十一週 | I really enjoy it! | 英-J-B1 英-J-C2 社-J-B1 | 具備口語表達及聽的能力 | 讓學生兩兩對談，訓練對話力 | 2 | 口頭評量 | 播放設備 | |